

Nous graus: convèncer i respondre

La plena integració a l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES) ha suposat un repte cabdal per a la universitat, perquè implicava la implementació d'un nou paradigma i de noves maneres de treballar, tant per al professorat com per a l'estudiantat.

En el nou model d'aprenentatge, l'estudiant o estudianta passa a ser el centre del procés i les titulacions es dissenyen en funció de les competències que ha d'assolir. L'objectiu és aconseguir que adquireixi la capacitat d'avançar en el coneixement de manera autònoma, desenvolupi el pensament creatiu i pugui abordar la resolució de problemes interdisciplinaris, mitjançant l'ús de metodologies actives que fomentin la seva contribució i participació en el procés formatiu.

Igualment, es tracta de posar en marxa sistemes d'avaluació orientats a comprovar si s'assoleixen les competències definides en els objectius pedagògics.

Però el procés d'implantació dels graus ha estat complicat, especialment per a la UPC. D'una banda, moltes de les titulacions que impartim habiliten per l'exercici de professions regulades per llei, i la major part de les condicions i els requisits de verificació que estableix el Ministeri per a aquests plans d'estudis s'han publicat amb un gran retard —gener i març de 2009—, la qual cosa ha entrebancat el procés.

D'altra banda, la UPC té una distribució territorial molt àmplia, el que implica que, en molts casos, la Universitat ofereixi la mateixa titulació a diversos campus. En aquest sentit, i en iniciar el procés d'integració d'Espanya a l'EEES, tot semblava indicar que les universitats tindrien un alt grau de llibertat per dissenyar l'oferta acadèmica i els seus continguts.

Aquesta premissa havia de permetre confeccionar una oferta diferenciada en la qual es dotarien de característiques específiques els plans d'estudis conduents a una mateixa titulació, fet que fomentaria l'especialització dels campus.

Aquestes expectatives prèvies, però, no s'han complert i les universitats han hagut d'adequar-se a unes regulacions força rígides marcades tant des del Govern espanyol com des de l'Agència Nacional d'Avaluació de la Qualitat i Acreditació (ANECA), que havia de verificar els plans d'estudis per a la seva posada en marxa.

Tanmateix, i tot i que el procés ha estat força controvertit, confiem que el resultat final convenci els uns i respongui a les expectatives dels altres: la UPC ha dissenyat una oferta de grau innovadora i atractiva que neix amb la voluntat de consolidar-se en el mapa universitari català com el referent de qualitat que ha estat fins ara.



ANA SASTRE
Vicerectora
de Política
Acadèmica

CONTACTE

NOM Ana Sastre

EMAIL vie.sastre@upc.edu

TELÈFON 93 4016105