

Una vida universitària fèrtil

Podríem pensar que un centre docent té clàssicament tres funcions: la transmissió del coneixement, la recerca i la pròpia gestió. La primera de les funcions ha experimentat un canvi fonamental: ara parlem d'aprenentatge més que d'ensenyament; a més, cal afegir-hi que existeixen experiències interessants de fluxos entre recerca i aprenentatge.

Podríem difuminar encara més les fronteres entre aquestes tres funcions? La vida universitària sovint l'entendem com un contenidor asèptic, indiferent a les saboroses llaminadures que té a l'interior. Però podria entendre's, en canvi, com una nova contribució a l'objectiu comú del coneixement?

Posem per cas els reptes actuals de la nostra societat: la crisi energètica, l'ambiental i l'econòmica, i traslladem-los a la comunitat universitària de la UPC. Per exemple, intentem reduir el consum de recursos naturals (energia i aigua potable, entre altres) d'una escola, intentem disminuir els residus que generem, canviem de mitjà de transport. Totes aquestes variables es poden alterar amb un esforç de la comunitat. No es tracta de fer una simulació o un model, es tracta de fer un canvi real.

Per fer-ho, calen IDEES i, en una comunitat universitària com la nostra, n'emergeixen una gran quantitat.

Però una IDEA no és un PROJECTE. En

un projecte s'hi inclou una idea, però cal afegir-hi la viabilitat, les restriccions, els límits, els possibles socis i les millores que pot arribar a incorporar. El projecte no es fa "en contra de" sinó "amb" la comunitat.

Si es fomenten, a la Universitat hi creixen nuclis transversals que generen projectes: els NODES actius, com ara la participació de l'ETS d'Arquitectura del Vallès (ETSAV) en la competició Solar Decathlon amb el projecte LOW³.

Quin és el paper de la direcció d'un centre en una organització com la UPC? Estimular la creació de nodes, estar al seu servei i donar-los valor afegit: fer-los lloc. I fer-ho per simple eficiència. La xarxa de nodes multiplica l'efectivitat i l'acció de la comunitat.

Podríem parlar del fet que a l'ETSAV hem reduït un 20 % el consum de gas, un 30 % el d'electricitat i un 60 % el d'aigua, però no estariem parlant de resultats. En canvi, l'arquitectura que generen els nostres titulats o titulades o les infraestructures que es van incorporant a l'Escola mostren el que s'ha après. Quan es parla de quantes persones han participat en tots aquests processos, s'està parlant de resultats, en definitiva, d'aprenentatge.

Miràvem la vida d'un centre universitari. Canviem d'escala. Mirem la Universitat sencera.



**JOAN
PUIGDOMÈNECH**
Director de l'ETS
d'Arquitectura
del Vallès

CONTACTE

NOM Joan Puigdomènech

E-MAIL director@etsav.upc.edu

TEL 93 401 78 61